

一、序言

本人獲香港中文大學教育學院校友會監事會主席葉國洪博士邀請，於2016年3月12日出席教育分享交流會，分享本人如何應用博士論文研修成果建設學校。遺憾當天需出席崇真會聯校退修會，未能親身講述管理學校之理念，感謝葉博士熱心提議代為分享。

本人1996-2002年於英國University of Leicester修讀教育學博士課程，期間修畢逾10個教育管理單元課程，並就家長選校時關注的要素進行深入調查與研習，完成10萬字博士論文。本人廣閱世界各地100多部相關著作，以宏觀角度了解議題，再對3所基督教私立學校逾1,400名家長進行開放式的問卷調查及抽樣的深度一對一電話訪問，發現中產家庭在為子女選取學校時，最關注的要素依序排列如下：

- (i) 品德教育
- (ii) 學術水平
- (iii) 教師的熱誠及對學生的關顧

家長之所以關注學校這三方面的素質，自是因為這三項要素對學生的成長有深遠的影響，有見及此，本人在就任崇真小學暨幼稚園校長一職後，也致力於這三方面的發展。下面將闡述本人如何把博士論文研修成果作為建設理想校園的願景，盼能營建良好的校園文化，讓學生在品德修養、學術求知與情意支援各方面均有深層次的成長，由內而發，終生受用。

二、滲透式的品德教育

越來越多研究告訴我們，成功最關鍵的要素不是智商(IQ)，而是情商(EQ)。良好的品德素養與情緒管理是邁向成功不可或缺的品質，故孩子從小便應在學校與家庭共同輔助下，建立由內而外的修養。品德教育不能淪為獨立的理論陳述，而是要建立模範，並透過宗教、活動與跨科課程的滲透及校園布置蘊釀一種校園文化，並將這種文化延展到家庭當中。下面將介紹本校在品德教育方面的政策：

2.1 建立模範

品德教育不能只靠口述，而是要以身作則，成為孩子的模範。所以，當我們要培養學生成為擁有良好品德素養的孩子，必先要成為一個具備良好修養的楷模。學校可以通過三個層面為學生建立道德的模範，一是校長及教職員，二是家長，三是學生。

以培育孩子樂於助人的品質為例，在第一個層面，校長及教職員要先投入義務工作中，再與學生分享助人的經驗，成為孩子的模範。本人作為崇真小學暨幼稚園的校長，當然要以身作則，雖然校務繁忙，但仍不忘貢獻自己的知識與經驗，在自身擅長及關注的兒童教育範疇盡一己之力，例如擔任香港資優教育學苑教師及家長支援委員會和情意教育委員會顧問，一方面與各位專業人士共同交流研究有效輔助學童成長的教學方針，另一方面透過到各處演說及在校內推行相關政策，分享及推廣這些卓

有成效的政策，讓更多學生受益。此外，本人還義務投身深水埗區家庭及兒童福利服務協調委員會，關懷與兒童福利相關的議題。除本人以外，崇真的教職員也有參與各項義工服務，我們會在學生義工大使就職典禮、早午會、兒童崇拜，以及平常的師生交流中，與學生分享這些參與義務工作的經驗，成為學生的楷模。

第二個層面，學校會鼓勵並提供機會予家長參與義務工作，把品德教育的滲透延展至家庭。學校會邀請家長擔任學校活動的義工，一方面讓家長了解學校的運作及孩子的校園生活，另一方面也讓學生為自己的父母願意到校擔當義工而高興與自豪。此外，本校自 2011-2012 年度開始每年均與香港聖公會基愛長者鄰舍中心合辦「愛幫里」活動，讓本校家長恆常地每月一次探訪獨居長者。家長於參與義工服務後，必會與家人分享感受，家長親身領會施比受更有福的道理，並以此感染子女，更能鞏固孩子的助人意識。

第三個層面是培養及褒獎學生義工。學校特設 17 類學生義工，並為學生義工們製作了色彩繽紛的彩帶，讓他們在當值時佩戴，一方面便於識別身分，另一方面，當校園內眾多同學都戴上彩帶幫助別人，有效營造互助互愛的校園氛圍。其中表現出色的學生義工更會被褒獎為精英領袖，從朋輩中建立模範，讓學生們認為幫助他人十分簡單，即使年紀小也能做得到，做得好。

2.2 可持續的「正向教育計劃」

推行品德教育不能單靠德育課或班主任課，而是需要宗教、訓輔及所有學科課程與活動一同配合，才能把學生的目光聚焦在這裏，使他們投入其中。學校本年度開始推行持續的「正向教育計劃」，選取了愛與被愛、感恩、寬恕、勇敢、創意及希望 6 個正向性格特徵，每月向學生介紹一項。「正向教育計劃」的特點是全面組織各個範疇共同聚焦於一個主題，盼通過一系列全面而持續的活動，能鞏固學生的正向性格。推行方法如下：

- (i) 早會上，由校本教育心理學家向學生們簡介一項性格特徵，並由演藝及傳意科專業導師訓練學生以話劇形式演繹當月主題，讓同學們更明白主題的含義，並引起他們的興趣。
- (ii) 早會過後及其後一整個月，學校大大小小的宗教與學科活動均會圍繞主題進行，包括：
- (iii) 班主任會與學生一同完成主題相關的立志卡或工作紙，讓學生反顧自己在有關方面的經歷、優點與可進步的空間；
- (iv) 兒童崇拜中將介紹與主題相關的聖經故事與金句；
- (v) 中文科「大家來說普通話」、英文科「Learn with Fun」等小息及午間學習攤位的導師也會就當月主題與學生交流；
- (vi) 演藝及傳意科還會針對主題設計課程，讓學生通過戲劇與表達，持續感受這些性格特徵的正向力量；
- (vii) 學校每學年出版的刊物《崇真通訊》的各篇內容也都會將各項主題滲透其中，並請家長就如何培育孩子這六項正向性格特徵投稿分享，讓家長亦參與其中，一同學習，一同反思。
- (viii) 除每月的活動外，學年結束前的懇親會表演亦會以「正向教育計劃」作為主題，讓學生通過構思表演、籌備及演出節目，回顧整個學年的各項正向主題。

2.3 校園布置

除了活動政策以外，**校園布置也是品德教育的重要工具**。學校從前山行人入口的樓梯開始，到操場及各層走廊，均展示了精心搜羅的金句，如「以責人之心責己，以恕己之心恕人(曾國藩)」、「If you cannot do great things, do small things in a great way. (Napoleon Hill)」等，學生每天經過都會閱讀，漸漸把金句記在心中，潛移默化。

此外，為配合「正向教育計劃」，本校特於公共空間及每個課室設置感恩牆、愛心牆，展示學生就相關主題的分享，既是學生交流心得的平台，讓他們懂得欣賞與學習其他人的正向行為，更鼓勵了他們回顧與反思自己的性格傾向。

三、全面的學術支援

除品德教育外，傳授知識亦是學校的主要功能之一，本校當然亦十分重視如何支援孩子們的學習。要使學生有效掌握知識，學校必須從各方面提供充足的支援，包括：提供良好的學習配套、支援不同學習需要的學生，以及讓學生掌握學習的方法。

3.1 提供良好的學習配套

學習配套包括教師素質、學習環境及學習的機會與氛圍。教師素質方面，本校實行專科專教，務使學生在學習的初期已建立最準確的認知。例如聘請 28 位操英語為母語之地道英語教師及 37 位操普通話為母語之地道普通話教師，讓學生在建立語言能力的初期已掌握最準確的發音與語法認知，從本校學生在集誦及獨誦比賽中屢屢獲獎，便可知悉地道語言教師對孩子學習英普發音有積極正面的影響。**專科專教不僅適用於中、英、數、常等主科，也包括體藝科目與興趣活動**，例如：本校會專門聘請具備戲劇專業知識與經驗的導師專門教授演藝及傳意科，而並非由一般教師兼任；本校的男子及女子籃球校隊也分別由前香港乙組籃球運動員及前中國國家籃球隊成員帶領，故能屢獲佳績，培育出的運動員不僅榮膺「九龍西區學界優秀籃球員獎」，更能入選「學界埠際香港代表隊」。

學習環境方面，為每個課室裝設足夠的學與教設備是最基本的要求，例如：每個課室設置圖書櫃以鼓勵閱讀；以及安裝智能互動電子白板，使學與教更生動、直接。但除此之外，公共空間的運用也應該多花心思，**善用空間展示學生作品**。例如：在樓梯、走廊等各處學生時常經過的所在裝設展板及展示櫃，展覽學生佳作；並在全校安裝 75 部電子顯示屏，循環播放學生的表演片段及得獎信息等。除上述固定裝置外，學校還每年印製各類刊物，包括：崇真通訊、資優刊物、獎項冊、校園號外、興趣活動小冊子等，這些刊物記錄了學生的校園生活，收錄並展示了學生及家長的文章與繪畫，臚列了學生獲得的校內及校外比賽獎項，這些刊物會派發予全體學生，也會放置在校園入口及校務處展示並歡迎取閱。學生時刻能看見自己的學習成果，欣賞同學的表現，便會互相勉勵，形成學習的動力。

學習機會與氛圍方面，需要教職員、學習環境及學校政策共同配合，方能營建推動學生主動學習的氛圍。以本校推動英普語言的政策為例，便運用了各種策略提供機會予學生練習英普會話：

- (i) 教職員入職時需選擇配戴黃色或紅色的色帶，配戴黃色色帶者，在學校須以英語與學生溝通；而配戴紅色色帶者，則須以普通話與學生溝通。
- (ii) 推行校本英普語言積極應用計劃，褒獎積極在課堂以外運用英普語言與人溝通的教師、學生、

文職人員，甚至工友。

- (iii) 善用小息及午休時間設置「Learn with Fun」和「大家來說普通話」攤位，由操英語或普通話為母語之地道語言教師主持，配合 iPad 的運用，吸引學生參與攤位活動，利用課餘時間練習英普會話。
- (iv) 以八達通卡記錄學生參與攤位的次數，並為積極參與的學生頒發臂章。

上述語言政策互相配合，便能在校園內營造學習英普語言的氛圍，學生不僅可以在課堂上學習英普，在課餘時間也能持續以英普語言進行會話交流，強化語言運用的能力。

3.2 支援不同學習需要的學生

投入自己的強項，逃避自己的弱項，是大部分人的傾向，故小朋友的學習興趣亦受學業進度影響。在某個範疇學習能力較弱，容易對學習失去信心與興趣；在某個範疇學習能力較強，也可能因為課程進度需兼顧普遍學生的能力，而滿足不了其求知欲。此外，面對升讀幼稚園、小學及中學的孩子，他們也各有憂慮，需要適應不同的學習模式。有見及此，對不同學習需要的學生提供多元化的學習支援是必需的。

對學習能力較弱的學生，本校特設中、英、數能力加強班，並為學生提供半額加強班學費資助，以鼓勵有需要之學生參加。加強班以小組模式進行，導師更容易解決學生的學習疑難，為學生重新建立學習的信心。

對學習能力較強者，本校亦提供各類增潤課程，例如：中文拔尖班、English Enhancement Programme 及數學資優課程。以小組模式進行，課程可以按照小組同學的學習進度彈性調整，切合他們的學習需要。這樣不僅能讓有能力的學生掌握更多常規課程以外的知識，更能不斷為他們提供學習挑戰與刺激，保持他們的學習熱情。

對升讀幼稚園、小學及中學的孩子，學校也提供了各類適應支援，例如：

- (i) 入讀幼稚園的新生對離開父母，進入校園，與不熟識的朋輩相處會感到不安與緊張，故於開學前，學校便為新生提供「親子啟蒙班」，讓家長陪伴子女一同上課，輔助幼兒適應環境。
- (ii) 本校亦十分注重幼小銜接，小學部中、英、數 3 個主科之課程主任會定期與幼稚園部共同討論如何聯繫二者的教學方法及課程內容，輔助學生升讀小一。
- (iii) 此外，還設「開開心心升小一」小學預備課程，由本校小一經驗教師設計課程並教授，通過活動教學，溫故知新，輔助即將升讀小一的學生解決可能遇到的學習困難，為學童打穩根基，為開學作好準備。
- (iv) 即使小六畢業生已要離開，學校也會在最後一個暑假為他們升讀中一給予學習支援，提供免費的「升中學科測驗提昇班」，協助他們適應中學的學習進度。

3.3 讓學生掌握學習的方法

學習不僅限於記誦課本的資料，讓學生掌握學習的方法(Learn how to learn)更為重要。本人常常利用週末出席各個教育講座、交流及研討會，不斷進修，與時俱進，保持自己在兒童學與教方面的觸

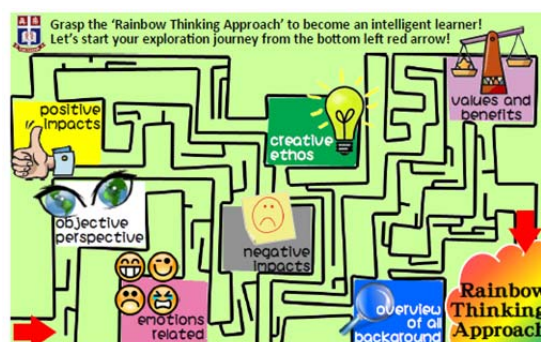
覺。當發掘到實用的教學法與學習工具，便會立即與教職員及學生分享，大力推廣。例如製作「六何法」及「七色彩虹思考法」的學習圖卡，讓學生放在學生證卡套中，隨身攜帶，並在與學生談話時引導他們取出圖卡，按卡上的指引組織講話內容。此法的成效顯著，確能幫助學生記憶並掌握表達、組織與思考的方法，而這些思維工具正是求知的重要技巧。



「六何法」學習圖卡



「七色彩虹思考法」學習圖卡



四、調動教師的熱誠及對學生的關顧

發自內心為學生提供情意支援，才能讓孩子愛上學習，快樂成長，深信這也是許多教育工作者共同的願景，本校當然不會例外。本校於2013-2014年度獲香港基督教服務處評選為「關愛校園」，要讓孩子在校園裏感受到被關顧的歸屬感，必須從下面兩方面下工夫。

首先，是在教職員之間培養關顧孩子的文化，並讓他們掌握學生情意支援的方法。具體的實行方法如下：

- (i) 本校聘請教職員，不僅要求應徵者具備相應的學歷與經驗，更關注他們是否愛小孩。愛小孩的教師、文員與工友，才會關懷學生的需要，並發自內心幫助學生解決各樣難題。
- (ii) 學校每週均會為教職員舉辦祈禱會，及每月舉辦團契，一方面以信仰的正面力量讓人獲得心靈的安寧，另一方面共同為同工及學生們的需要祈禱。於是，教職員之間形成了一種互相關懷的文化，也鼓勵了教師真心實意地關注學生的需要，共同祈禱與輔助學生成長。
- (iii) 校本教育心理學家會定期為教師舉辦講座，向教師講解支援學生學習及情意需要的技巧。
- (iv) 學校也重視與家長的溝通協作，與家長保持良好的溝通與交流，方能了解學生的表現與需要。故除家長日外，拔尖課程導師還會額外約見家長，讓家長時刻了解子女的進步；教師亦會進行

家訪，了解學生的家庭狀況，並建議家長如何支援子女的學習；如有需要，教師會致電家長，與家長保持緊密、友好的協作關係，共同輔助孩子成長。

(v) 教育局學生輔導主任及校本教育心理學家駐校，給予學生專業的心理支援與支持。

此外，便是開放平台，聆聽學生的聲音。本人每週一、三、五上午 7:25 至 7:40 均會恆常進行「清晨自由講」，在固定的地點與學生相聚，聆聽他們對學與教、校舍環境、學校政策等各方面的意見。學生們很踴躍發言，學校能從中了解學生的感受，作出檢討與改善，學生也因此感到備受重視。

五、結語：「品德、學術、情意」支援是讓孩子愉快學習的關鍵

本人博士論文的研究結果與在崇真擔任校長 20 年的經驗均顯示，一所學校的品德教育、學術水平和教師的熱誠及對學生的關顧，對孩子的成長有深遠的影響。在這三方面為孩子提供足夠的、多元化的支援與鼓勵，方能使學生樂於求知，追求進步，也才能讓學校成為孩子發自內心喜愛的「母校」。